

Prot n° 4576 del 14/05/2022

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

Classe V E
Liceo Scientifico – Indirizzo scienze applicate



*M. Valenzi, Ritratto di R. Caccioppoli
Per gentile concessione della Fondazione Valenzi*

a.s. 2021-2022

Indice

| | |
|--|----|
| 1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE | 3 |
| 1.1 Presentazione dell'Istituto..... | 3 |
| 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO..... | 3 |
| 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo..... | 3 |
| 2.2 Quadro orario settimanale | 4 |
| 3 DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE CLASSE | 5 |
| 3.1 Composizione del Consiglio di classe | 5 |
| 3.2 Coordinatore della classe..... | 6 |
| 3.3 Continuità didattica..... | 6 |
| 3.4 Elenco alunni | 6 |
| 3.5 Presentazione della classe..... | 6 |
| 4.INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA | 9 |
| 4.1 OBIETTIVI | 9 |
| 4.2. Nuclei tematici pluridisciplinari | 9 |
| 4.3 Metodologie, strategie e strumenti..... | 9 |
| 5. ATTIVITA' E PROGETTI..... | 10 |
| 5.1 Attività di recupero e supporto | 10 |
| 5.2 Tematiche attinenti a “Cittadinanza e Costituzione” | 11 |
| 5.3 Attività di arricchimento dell’offerta formativa | 11 |
| 5.4 Attività svolte in merito ai percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento svolte nel triennio (PCTO)..... | 12 |
| 5.5 Attività di orientamento..... | 14 |
| 6 CONTENUTI E OBIETTIVI DELLE SINGOLE DISCIPLINE | 14 |
| 7 VALUTAZIONE..... | 14 |
| Allegati..... | 15 |
| Griglia tipologia A | 16 |
| Griglia tipologia B | 18 |
| Griglia tipologia C | 19 |
| Griglia seconda prova | 20 |
| Griglia prova orale | 21 |
| UDA | 22 |

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Presentazione dell'Istituto

Il Liceo Scientifico Statale "Renato Caccioppoli" risiede nella sede attuale - in via Nuova del Campo 22/r - dall'anno scolastico '84-'85; dal 1982 è stato intitolato, su proposta del Collegio dei Docenti, al matematico napoletano Renato Caccioppoli, figura di scienziato e intellettuale tra le più interessanti del Novecento e modello, per il rigore del suo pensiero e l'anticonformismo dei suoi atteggiamenti, per intere generazioni di studiosi.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

Competenze specifiche del liceo Scientifico indirizzo Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

2.2 Quadro orario settimanale

Liceo Scientifico – indirizzo scienze applicate

| Disciplina | I anno | II anno | III anno | IV anno | V anno |
|-------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| Religione cattolica | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e geografia | 3 | 3 | | | |
| Storia | | | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|----------------------------|----|----|----|----|----|
| Filosofia | | | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Fisica | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze naturali | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Disegno e Storia dell'arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze Motorie | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Totale ore settimanali | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

3 DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di classe

| COGNOME e Nome | Disciplina/e |
|-----------------------|--|
| MAZZARELLA SABINA | DISEGNO E STORIA DELL'ARTE |
| BRACALE PATRIZIA | STORIA, FILOSOFIA |
| de FLAVIIS RITA | INFORMATICA |
| CIMMINO DANIELA | ITALIANO |
| GRIMALDI IRMA | INGLESE |
| GUARINI RITA | BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA |
| SCALDAFERRI ORNELLA | MATEMATICA, FISICA |
| SPARICE LUCIA | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |
| BARRETTA DAMIANO | RELIGIONE |

3.2 Coordinatore della classe Prof. ssa Guarini Rita

3.3 Continuità didattica

| Disciplina | 3 [^] CLASSE | 4 [^] CLASSE | 5 [^] CLASSE |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Matematica | Scaldaferri | Scaldaferri | Scaldaferri |
| Fisica | Petriccione | Scaldaferri | Scaldaferri |
| Scienze | Guarini | Guarini | Guarini |
| Informatica | de Flaviis | de Flaviis | de Flaviis |
| Italiano | Cimmino | Cimmino | Cimmino |
| Storia | Grieco | Bracale | Bracale |
| Filosofia | Grieco | Bracale | Bracale |
| Disegno e Storia dell'arte | Barbareschi | Barbareschi | Mazzarella |
| Inglese | Grimaldi | Grimaldi | Grimaldi |
| Scienze motorie | Sparice | Sparice | Sparice |
| Religione | Sardo | Araimo | Barretta |

3.4 OMISSIS.

3.5 Presentazione della classe

La classe è composta da 22 alunni di cui 15 maschi e 7 femmine tutti provenienti dalla quarta classe della stessa sezione.

Dopo un inizio anno interlocutorio in cui alcuni alunni hanno manifestato un impegno discontinuo, tutti poi hanno intrapreso un percorso costante nell'impegno e attivo verso le proposte didattiche. Diversi allievi sono stati costanti dall'inizio, evidenziando matu-

rità e consapevolezza del ruolo di studenti come parte attiva del loro percorso formativo. Gli alunni hanno mostrato particolare interesse verso i temi dell'ambiente favoriti dal percorso di PCTO che è stato sviluppato proprio su questa tematica.

La frequenza degli alunni è stata nel complesso regolare (quando è stata registrata una momentanea irregolarità nella frequenza, gli allievi hanno presentato adeguata documentazione medica).

In riferimento ai docenti della classe, la continuità didattica, nel corso del triennio, è stata soddisfacente, tranne il professore di Religione che è cambiato ogni anno, le altre variazioni sono state limitate alle discipline di storia e filosofia, e fisica relativamente al passaggio dalla terza in quarta, e quest'anno è variata solo la disciplina di arte a causa del pensionamento del docente, che però aveva seguito gli studenti dalla prima classe.

La classe ha mostrato, nel complesso, una partecipazione potenzialmente valida al discorso educativo ed ha favorito un clima disponibile all'apprendimento.

La risposta della classe al regime di restrizioni imposte dall'emergenza sanitaria che ha caratterizzato questi ultimi anni è stata nel complesso positiva, anche se la programmazione didattica ha subito rallentamenti e fasi alterne, a causa della stanchezza accumulata e del clima di generale incertezza generatosi.

La situazione appare pertanto globalmente valida e il livello di conoscenze e competenze raggiunto dagli allievi è nel complesso, adeguato.

I livelli di maturazione a cui sono pervenuti i singoli allievi sono differenziati e rapportati essenzialmente alla loro preparazione di base, alla capacità di rielaborazione e di individuazione dei collegamenti interdisciplinari, all'autonomia di lavoro e alla partecipazione al dialogo educativo. Complessivamente si possono distinguere tre fasce.

1. Alla prima fascia appartengono quegli allievi che hanno evidenziato capacità di ragionamento intuitivo, di osservazione e di senso critico. Essi, infatti, hanno partecipato al dialogo didattico in modo positivo e costruttivo, riuscendo a conseguire globalmente un profitto soddisfacente e in alcuni casi ottimale.
2. La seconda fascia comprende allievi, che, con adeguate abilità cognitive ed operative, ha conseguito risultati discreti in quasi tutte le discipline.
3. Alla terza fascia appartengono alunni, che hanno manifestato difficoltà in alcune materie soprattutto dell'area scientifica, le cui conoscenze modeste, insieme ad una partecipazione non sempre propositiva, ha condizionato i risultati raggiunti appena sufficienti.

La classe ha svolto con regolarità le attività relative al PCTO: il percorso è stato composto da diverse iniziative di seguito elencate.

Gli studenti, infine, sono stati informati sulle norme relative agli esami di Stato, sulle modalità di svolgimento degli stessi, sulla tipologia del colloquio.

I programmi dettagliati e le relazioni sull'attività svolta da ogni docente, nonché gli esiti relativi a ciascun allievo, saranno messi agli atti al termine dell'anno scolastico e posti a disposizione della commissione esaminatrice.

4.INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

Gli insegnanti utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva

4.1 OBIETTIVI

Per gli obiettivi della programmazione educativa e quelli della programmazione didattica si fa riferimento alla programmazione educativa di classe.

4.2. Nuclei tematici pluridisciplinari

Lo svolgimento dei programmi ha, per quanto possibile, privilegiato un'ottica modulare e interdisciplinare. Tale approccio si è avvalso anche di supporti visivi basati su immagini significative e documenti misti che affiancano alle immagini parole chiave e brevi testi.

Il Consiglio di classe ha proposto i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari:

1. Ambiente e sviluppo sostenibile.
2. Biotecnologie e sfide del futuro.
3. Democrazia e cittadinanza digitale
4. Confini e migrazioni
5. Natura e tecnologia

4.3 Metodologie, strategie e strumenti

L'attività didattica in presenza, tenendo conto del particolare livello di sviluppo degli studenti, si è servita dei seguenti metodi:

- uso differenziato di lezione frontale, interattiva, dialogata, lavori di gruppi autonomi o guidati (*flipped classroom*), uso di studenti tutor (*peer education*), attività di laboratorio, esperienze sul territorio
- pratica dell'autocorrezione e della costante motivazione da parte del discente di quanto asserito o ripetuto

- ricorso a strumenti multimediali o di varia natura come mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste, esperienze sul territorio, ipertesti; guida graduale al loro utilizzo efficace
- ricorso a strategie d'apprendimento specifiche per le varie discipline
- recupero *in itinere*/ corsi extracurricolari /studio individuale nelle modalità stabilite dal Collegio dei docenti

Attività didattica a distanza -

L'attività didattica a distanza, attivata solo per qualche giorno a causa di circostanze eccezionali dovute all'epidemia di Covid-19, in continuità con i metodi già utilizzati per la didattica in presenza, si è servita delle seguenti tecnologie e strategie didattiche:

- utilizzo della piattaforma g-suite
- creazione delle classi virtuali su classroom
- videolezioni in orario curricolari con frequenza regolare per tutte le discipline
- ricorso a strumenti multimediali come mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste digitali, video di contenuto disciplinare, ipertesti; guida graduale al loro utilizzo efficace
- proposta di attività individuali o di gruppo che favorissero la partecipazione attiva degli alunni in una modalità completamente diversa dalla lezione frontale

5. ATTIVITA' E PROGETTI

5.1 Attività di recupero e supporto

Per gli interventi di recupero e supporto sono state adottate le seguenti modalità:

- chiarimenti su argomenti per cui si sono riscontrate carenze e incertezze
- proposte di spiegazione e supporto durante le ore di lezione, stimolando la partecipazione attiva degli allievi che hanno evidenziato difficoltà

- attività di revisione degli argomenti sviluppati, sia per individuare in modo pertinente le carenze, sia per offrire un'opportunità di effettivo recupero
- utilizzo di eventuali momenti di lavori per gruppi
- interventi didattici ed educativi finalizzati al recupero attraverso la sospensione dello svolgimento del programma
- utilizzo della verifica orale e della correzione degli elaborati come momento di revisione e ripetizione degli argomenti trattati

Le attività di recupero sono state svolte in orario curricolare.

Nel mese di maggio è stata svolta una prova di simulazione della prima prova.

5.2 Tematiche attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

Ai sensi dell' art. 3 della legge 20 agosto 2019, n.92 e successive integrazioni, si allega l' UDA individuata dal consiglio di classe per il percorso di Educazione Civica dal titolo :
 “ L'incontro con l'Altro o gli Altri: tensioni, conflitti, guerra e/o pace “

5.3 Attività di arricchimento dell'offerta formativa nel triennio

- Partecipazione al progetto “ IMUN” (italian model united nations) 3/22 alunni
- Corsa campestre - 3/22 alunni
- Teatro in lingua inglese - tutta la classe
- Uscita al Bosco di Capodimonte - tutta la classe
- Progetto “ Autocad” - 8/22 alunni
- Torneo di pallavolo - tutta la classe
- Cineforum - Partecipazione al progetto Moby Dick - tutta la classe
- Visita al Museo delle torture a Spaccanapoli - tutta la classe

A causa della sospensione delle attività didattiche e delle restrizioni alla mobilità previste dalla normativa nazionale e dalle ordinanze regionali non è stato possibile svolgere altre attività di arricchimento dell'offerta formativa.

5.4 Attività svolte in merito ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento svolte nel triennio (PCTO)

La classe ha partecipato alle seguenti attività di PCTO

| Anno Scolastico | classe | Titolo del Progetto | Ente Esterno | Ore Svolte |
|-----------------|--------|---------------------|--------------------|------------|
| 2019/2020 | 3 E | Caccioppoli green | WWF Legambiente | 46 |
| 2020/2021 | 4 E | Caccioppoli green | WWF Legambiente | 0 |
| 2021/22 | 5 E | Caccioppoli green | WWF Legambiente | 44 |

Per un totale di 90 ore svolte dal gruppo classe .

Il progetto di PCTO “Caccioppoli green”, presentato nell’anno scol. 2019/20, non è stato completato nel successivo anno a causa delle restrizioni indotte dalla situazione pandemica.

Nei due precedenti anni scolastici sono state però svolte lezioni ed attività di premessa al perseguimento dell’obiettivo fondamentale del progetto: contribuire alla riduzione dell’impronta ecologica dell’edificio scolastico

Quest’anno gli studenti sono stati impegnati nel concreto conseguimento di tale obiettivo. La classe è stata guidata nel calcolo dell’effettiva impronta ecologica dell’istituto, coordinandone le necessarie procedure organizzative di analisi e riversamento dei dati.

E’ stato affrontato il problema della mitigazione degli impatti ambientali nella realtà scolastica, mediante azioni concretamente operative: pubblicizzazione dell’analisi svolta e di comportamenti eco-sostenibili, indagine sulle modalità procedurali e tecniche per la dotazione di impianti per il risparmio energetico nell’istituto, completamento dell’analisi già svolta sugli spazi verdi esterni della scuola e loro riprogettazione con incremento della copertura arborea ed arbustiva e proposta di dotazione di attrezzature finalizzate all’uso didattico. Sono stati offerti agli alunni gli indispensabili strumenti conoscitivi mediante lezioni teoriche tenute da volontari del WWF, esperti esterni e docenti interni.

Sono state organizzate visite guidate in realtà territoriali significative per la cura e la protezione dell'ambiente a testimonianza del valore delle azioni di cittadinanza attiva ai fini della tutela degli ecosistemi naturali e urbani.

Di seguito si riassumono le attività del progetto svolto nel corrente anno scolastico per un totale di 44 ore:

5 ore sono state dedicate a lezioni in sede a cura del WWF con il contributo di esperti esterni finalizzate a:

- favorire l'interesse, la motivazione e la partecipazione al discorso educativo;
- illustrare gli obiettivi e l'articolazione del progetto didattico;
- conoscere gli strumenti scientifici di calcolo ed analisi dell'impronta ecologica dell'istituto e organizzare il lavoro di rilevazione
- conoscere le esperienze delle "scuole a scelta verde" e delle "aule natura" realizzate dal WWF;
- conoscere le problematiche relative alla installazione di impianti per il risparmio energetico negli edifici scolastici;
- conoscere gli strumenti per la riprogettazione del verde ed organizzare il lavoro per la ridefinizione degli spazi esterni dell'istituto;

12 ore sono state dedicate ad attività in esterno:

- Visita al Parco Corto Maltese a Scampia.
- Visita al Bosco di Capodimonte.
- Visita all'orto sociale di Ponticelli.

27 ore sono state svolte dai docenti delle singoli discipline (mediamente 3 ore per materia) su contenuti pertinenti agli obiettivi di progetto.

5.5 Attività di orientamento

Nell'ottica della continuità dei percorsi didattici e valorizzando le individualità degli studenti nell'auspicabile realizzazione delle loro potenzialità, particolare cura è stata rivolta nell'ultimo anno di Liceo alle attività di orientamento con la partecipazione degli allievi a giornate organizzate presso le principali istituzioni universitarie del territorio o presso la nostra sede. L'attività è stata coordinata dalla Funzione Strumentale Area 1 - orientamento in uscita e rapporti con il territorio.

6 CONTENUTI E OBIETTIVI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

In merito ai contenuti disciplinari, agli obiettivi raggiunti in termini di capacità e competenze, si rimanda ai programmi disciplinari ed alle relazioni finali dei singoli docenti.

La seconda prova sarà predisposta dai docenti di matematica che fanno parte delle commissioni d'Esame, tenendo conto di quanto effettivamente svolto, anche in considerazione dell'emergenza sanitaria. Per lo svolgimento della prova è fissata la durata di sei ore. Ognuna delle tre proposte di tracce elaborate, secondo le indicazioni ministeriali, sarà composta da due problemi e otto quesiti che verteranno sugli obiettivi minimi contenuti nella programmazione di dipartimento.

7 VALUTAZIONE

I criteri generali della valutazione, momento fondamentale dell'attività didattica, nonché i criteri di valutazione del voto di comportamento e i criteri per l'attribuzione del credito sono esplicitati nel PTOF a cui si rimanda.

La valutazione è conforme al DPR 122/2009 e si fonda sulla trasparenza, sui criteri condivisi nelle griglie, sull'autovalutazione nonché sulla collegialità. Partendo dalla condivisione terminologica ogni dipartimento si è attivato per stabilire per ciascuna disciplina le conoscenze, le capacità e le competenze che sono oggetto di insegnamento/apprendimento e valutazione; esplicitare i relativi indicatori/descrittori utilizzati nella valutazione; esplicitare la corrispondenza tra indicatori/descrittori e voto numerico, come si rende manifesto nelle griglie di valutazione dei singoli dipartimenti.

La valutazione tiene conto di fattori metacognitivi quali disponibilità, interesse, partecipazione accettazione delle regole, metodo di studio, assiduità ed impegno. In particolare nella modalità della didattica a distanza i fattori metacognitivi sono divenuti indicatori fondamentali del percorso di formazione dell'alunno, come indicato dalla griglia di valutazione allegata.

Allegati

Griglia di valutazione prima prova

Griglia di valutazione seconda prova

Griglia di valutazione del colloquio orale

| Griglia di valutazione delle prova scritta di ITALIANO | | | Tipologia A |
|---|---------|--|-------------|
| Indicatori | Livello | Descrittori | Punteggi |
| 1.1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. | 1 | Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo rigorose, originali, articolate e adeguate agli scopi comunicativi | 2 |
| | 2 | Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo rigorose, articolate e adeguate agli scopi comunicativi | 1,5 |
| | 3 | Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo sufficientemente articolate e adeguate agli scopi comunicativi | 1 |
| | 4 | Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo poco articolate e inadeguate agli scopi comunicativi | 0,5 |
| 1.2: Coesione e coerenza testuale. | 1 | Discorso pienamente pertinente, coerente e coeso. | 2 |
| | 2 | Discorso sostanzialmente coeso e coerente sul piano concettuale. | 1,5 |
| | 3 | Discorso generico e superficiale, non sempre coerente e coeso. | 1 |
| | 4 | Discorso elementare e carente sul piano della pertinenza , della coesione e della coerenza | 0,5 |
| | | | |
| 2.1: Ricchezza e padronanza lessicale. | 1 | Adopera un lessico ricco e pertinente | 2 |
| | 2 | Adopera un lessico adeguato ma semplice e lineare | 1,5 |
| | 3 | Adopera un lessico semplice e povero di varietà lessicale | 1 |
| | 4 | Adopera un lessico inadeguato e scarso | 0,5 |
| 2.2: Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. | 1 | Presenta una scrittura corretta, efficace e con uso adeguato della punteggiatura | 2 |
| | 2 | Presenta una scrittura con qualche imperfezione sintattica e imprecisioni nell'uso della punteggiatura | 1,5 |
| | 3 | Presenta una scrittura con diverse imperfezioni grammaticali, sintattiche e della punteggiatura | 1 |
| | 4 | Presenta una scrittura con imperfezioni grammaticali, sintattiche e un uso improprio della punteggiatura | 0,5 |
| | | | |
| 3.1: Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | 1 | Costruisce il testo mostrando una conoscenza completa, approfondita e ricca di contributi culturali anche personali | 2 |
| | 2 | Costruisce il testo mostrando una conoscenza non completa, ma approfondita e con alcuni contributi culturali | 1,5 |
| | 3 | Costruisce il testo mostrando una conoscenza parziale e poco approfondita | 1 |
| | 4 | Costruisce il testo mostrando una conoscenza limitata e poco approfondita | 0,5 |
| 3.2: Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | 1 | Argomenta in maniera critica, consapevole ed originale | 2 |
| | 2 | Argomenta in maniera poco critica, ma consapevole | 1,5 |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| | 3 | Argomenta in maniera poco critica e appena consapevole | 1 |
| | 4 | Argomenta in maniera acritica e appena consapevole | 0,5 |
| | | | |
| 4.1: Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | 1 | Rispetto completo dei vincoli posti nella consegna | 2 |
| | 2 | Rispetto parziale dei vincoli posti nella consegna | 1,5 |
| | 3 | Rispetto inadeguato dei vincoli posti nella consegna | 1 |
| | 4 | Rispetto scarso dei vincoli posti nella consegna | 0,5 |
| 4.2: Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | 1 | Comprensione completa del testo e contestualizzazione nel periodo storico, nell'opera completa dell'autore e nella biografia dell'autore | 2 |
| | 2 | Comprensione parziale del testo e sufficiente contestualizzazione nel periodo storico, nell'opera completa dell'autore e nella biografia dell'autore | 1,5 |
| | 3 | Comprensione generica del testo e sommaria contestualizzazione nel periodo storico, nell'opera completa dell'autore e nella biografia dell'autore parzialmente adeguata | 1 |
| | 4 | Comprensione inadeguata del testo e scarsa contestualizzazione nel periodo storico, nell'opera completa dell'autore e nella biografia dell'autore | 0,5 |
| 4.3: Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | 1 | padronanza degli strumenti di analisi | 2 |
| | 2 | possesso di appropriati strumenti di analisi | 1,5 |
| | 3 | strumenti di analisi approssimativi o elementari, analisi superficiale | 1 |
| | 4 | scarso possesso e scarsa capacità di utilizzazione degli strumenti di analisi | 0,5 |
| 4.4: Interpretazione corretta e articolata del testo | 1 | Interpretazione ampia e precisa | 2 |
| | 2 | Interpretazione quasi sempre corretta ma limitata ai manuali e/o a conoscenze di pubblico dominio | 1,5 |
| | 3 | Interpretazione nel complesso corretta ma povera, oppure abbastanza ampia ma con più o gravi imprecisioni | 1 |
| | 4 | Interpretazione generica e imprecisa | 0,5 |
| | | TOTALE della prova | ../20 |

| Griglia di valutazione delle prova scritta di ITALIANO | | | Tipologia B |
|---|---------|--|-------------|
| Indicatori | Livello | Descrittori | Punti |
| 1..1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. | 1 | Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo rigorose, originali, articolate e adeguate agli scopi comunicativi | 2 |
| | 2 | Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo rigorose, articolate e adeguate agli scopi comunicativi | 1,5 |
| | 3 | Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo sufficientemente articolate e adeguate agli scopi comunicativi | 1 |
| | 4 | Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo poco articolate e inadeguate agli scopi comunicativi | 0,5 |
| 1.2: Coesione e coerenza testuale. | 1 | Discorso pienamente pertinente, coerente e coeso. | 2 |
| | 2 | Discorso sostanzialmente coeso e coerente sul piano concettuale. | 1,5 |
| | 3 | Discorso generico e superficiale, non sempre coerente e coeso. | 1 |
| | 4 | Discorso elementare e carente sul piano della pertinenza, della coesione e della coerenza | 0,5 |
| | | | |
| 2.1: Ricchezza e padronanza lessicale. | 1 | Adopera un lessico ricco e pertinente | 2 |
| | 2 | Adopera un lessico adeguato ma semplice e lineare | 1,5 |
| | 3 | Adopera un lessico semplice e povero di varietà lessicale | 1 |
| | 4 | Adopera un lessico inadeguato e scarso | 0,5 |
| 2.2: Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. | 1 | Presenta una scrittura corretta, efficace e con uso adeguato della punteggiatura | 2 |
| | 2 | Presenta una scrittura con qualche imperfezione sintattica e imprecisioni nell'uso della punteggiatura | 1,5 |
| | 3 | Presenta una scrittura con diverse imperfezioni grammaticali, sintattiche e della punteggiatura | 1 |
| | 4 | Presenta una scrittura con imperfezioni grammaticali, sintattiche e un uso improprio della punteggiatura | 0,5 |
| | | | |
| 3.1: Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | 1 | Costruisce il testo mostrando una conoscenza completa, approfondita e ricca di contributi culturali anche personali | 2 |
| | 2 | Costruisce il testo mostrando una conoscenza non completa, ma approfondita e con alcuni contributi culturali | 1,5 |
| | 3 | Costruisce il testo mostrando una conoscenza parziale e poco approfondita | 1 |
| | 4 | Costruisce il testo mostrando una conoscenza limitata e poco approfondita | 0,5 |
| 3.2: Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | 1 | Argomenta in maniera critica, consapevole ed originale | 2 |
| | 2 | Argomenta in maniera poco critica, ma consapevole | 1,5 |
| | 3 | Argomenta in maniera poco critica e appena consapevole | 1 |
| | 4 | Argomenta in maniera acritica e appena consapevole | 0,5 |
| | | | |
| 4.1: Individuazione corretta di tesi ed antitesi | 1 | COMPLETE individuazione della tesi, dell'antitesi e degli argomenti a sostegno di entrambe | 3 |
| | 2 | PARZIALE individuazione della tesi, dell'antitesi e degli argomenti a sostegno di entrambe | 2,5 |
| | 3 | GENERICA individuazione della tesi, dell'antitesi e degli argomenti a sostegno di entrambe | 2 |
| | 4 | INADEGUATA individuazione della tesi, dell'antitesi e degli argomenti a sostegno di entrambe | 1,5 |
| 4.2: Capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti | 1 | Sostiene un percorso ragionativo organico e completo, adoperando connettivi pertinenti | 2,5 |
| | 2 | Sostiene parzialmente un percorso ragionativo, adoperando quasi sempre connettivi pertinenti | 2 |
| | 3 | Sostiene genericamente un percorso ragionativo, adoperando non sempre i connettivi pertinenti | 1,5 |
| | 4 | Sostiene un percorso ragionativo inadeguato, non adoperando connettivi pertinenti | 1 |
| 4.3: correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | 1 | uso pertinente, consapevole e funzionale dei riferimenti culturali | 2,5 |
| | 2 | uso parzialmente pertinente, consapevole e funzionale dei riferimenti culturali | 2 |
| | 3 | uso genericamente pertinente dei riferimenti culturali | 1,5 |
| | 4 | uso inadeguato dei riferimenti culturali | 1 |
| TOTALE della prova | | | .../20 |
| | | | |

| Griglia di valutazione delle prova scritta di ITALIANO | | | Tipologia C |
|--|---------|--|-------------|
| Indicatori | Livello | Descrittori | Punti |
| 1..1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. | 1 | Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo rigorose, originali, articolate e adeguate agli scopi comunicativi | 2 |
| | 2 | Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo rigorose, articolate e adeguate agli scopi comunicativi | 1,5 |
| | 3 | Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo sufficientemente articolate e adeguate agli scopi comunicativi | 1 |
| | 4 | Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo poco articolate e inadeguate agli scopi comunicativi | 0,5 |
| 1.2: Coesione e coerenza testuale. | 1 | Discorso pienamente pertinente, coerente e coeso. | 2 |
| | 2 | Discorso sostanzialmente coeso e coerente sul piano concettuale. | 1,5 |
| | 3 | Discorso generico e superficiale, non sempre coerente e coeso. | 1 |
| | 4 | Discorso elementare e carente sul piano della pertinenza, della coesione e della coerenza | 0,5 |
| 2.1: Ricchezza e padronanza lessicale. | 1 | Adopera un lessico ricco e pertinente | 2 |
| | 2 | Adopera un lessico adeguato ma semplice e lineare | 1,5 |
| | 3 | Adopera un lessico semplice e povero di varietà lessicale | 1 |
| | 4 | Adopera un lessico inadeguato e scarso | 0,5 |
| 2.2: Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. | 1 | Presenta una scrittura corretta, efficace e con uso adeguato della punteggiatura | 2 |
| | 2 | Presenta una scrittura con qualche imperfezione sintattica e imprecisioni nell'uso della punteggiatura | 1,5 |
| | 3 | Presenta una scrittura con diverse imperfezioni grammaticali, sintattiche e della punteggiatura | 1 |
| | 4 | Presenta una scrittura con imperfezioni grammaticali, sintattiche e un uso improprio della punteggiatura | 0,5 |
| 3.1: Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | 1 | Costruisce il testo mostrando una conoscenza completa, approfondita e ricca di contributi culturali anche personali | 2 |
| | 2 | Costruisce il testo mostrando una conoscenza non completa, ma approfondita e con alcuni contributi culturali | 1,5 |
| | 3 | Costruisce il testo mostrando una conoscenza parziale e poco approfondita | 1 |
| | 4 | Costruisce il testo mostrando una conoscenza limitata e poco approfondita | 0,5 |
| 3.2: Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | 1 | Argomenta in maniera critica, consapevole ed originale | 2 |
| | 2 | Argomenta in maniera poco critica, ma consapevole | 1,5 |
| | 3 | Argomenta in maniera poco critica e appena consapevole | 1 |
| | 4 | Argomenta in maniera acritica e appena consapevole | 0,5 |
| 4.1: Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione | 1 | Discorso pienamente pertinente, coerente, di buon livello concettuale e/o originale. | 3 |
| | 2 | Discorso chiaro e coerente sul piano concettuale. | 2,5 |
| | 3 | Discorso generico e superficiale, non sempre coerente. | 2 |
| | 4 | Discorso elementare e carente sul piano della pertinenza e della coerenza. | 1,5 |
| 4.2: sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | 1 | Esposizione ordinata e lineare | 2,5 |
| | 2 | Esposizione parzialmente ordinata e lineare | 2 |
| | 3 | Esposizione poco ordinata e lineare | 1,5 |
| | 4 | Esposizione contorta | 1 |
| 4.3: correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | 1 | uso pertinente, consapevole e funzionale dei riferimenti culturali | 2,5 |
| | 2 | uso parzialmente pertinente, consapevole e funzionale dei riferimenti culturali | 2 |
| | 3 | uso genericamente pertinente dei riferimenti culturali | 1,5 |
| | 4 | uso inadeguato dei riferimenti culturali | 1 |
| TOTALE della prova | | | .../20 |

Griglia di valutazione della seconda prova di Matematica

Candidata/o _____

| Indicatori | Livello | Descrittori | Punti | Problema e quesiti |
|--|---------|--|-------|--------------------|
| Analizzare Esaminare la situazione matematica proposta formulando ipotesi esplicative attraverso modelli e analogie leggibili | 1 | Non comprende le richieste e le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, e, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non propone ipotesi esplicative coerenti e pertinenti al problema, non propone modelli e i modelli proposti sono incoerenti con le richieste. | 0/5 | |
| | 2 | Esamina ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni concetti chiave e delle informazioni essenziali, e, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire collegamenti. Formula ipotesi non completamente coerenti, i modelli proposti sono incompleti o solo in parte pertinenti. | 6/12 | |
| | 3 | Esamina la situazione problematica individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste. Formula ipotesi esplicative coerenti ma non completamente sviluppate e propone modelli pertinenti. | 13/19 | |
| | 4 | Esamina la situazione problematica interpretando in modo esauritivo e pertinente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste. Formula ipotesi esplicative coerenti e complete supportandole con modelli pertinenti ed esauritivi. | 20/25 | |
| Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari | 1 | Non formalizza i modelli proposti, e non propone alcun modello per la situazione oggetto del problema. L'applicazione dei concetti matematici è assente o sostanzialmente errata. L'impostazione delle varie fasi del problema risulta acusata con gravi imprecisioni. | 0/6 | |
| | 2 | Formalizza i modelli proposti attraverso relazioni matematiche parzialmente corrette; l'applicazione dei concetti matematici è parzialmente corretta. Il processo risolutivo è sviluppato in maniera non completa, con difficoltà evidenti nell'impostazione delle varie fasi del lavoro. | 7/15 | |
| | 3 | Formalizza i modelli proposti attraverso opportune relazioni matematiche. Applica i concetti e le metodologie matematiche opportune. Il processo risolutivo mostra alcune imprecisioni pur rimanendo significativo. | 16/24 | |
| | 4 | Formalizza i modelli proposti attraverso opportune relazioni matematiche. Applica i concetti e le metodologie matematiche opportune, sviluppando il processo risolutivo in maniera corretta, completa ed efficiente. | 25/30 | |
| Interpretare, rappresentare, elaborare i dati Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche in modo naturale sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici. | 1 | I dati vengono interpretati ed elaborati in maniera non corretta. L'elaborazione è errata, e non è completamente assente. I codici grafico-simbolici non vengono usati in maniera corretta o sono del tutto assenti. La pertinenza dei dati al modello proposto non viene analizzata. | 0/5 | |
| | 2 | Interpreta e ricava i dati in maniera parzialmente corretta. Il significato dei dati non è opportunamente analizzato e l'elaborazione risulta parzialmente corretta. Utilizza parzialmente i codici grafico-simbolici e non li evidenzia. La pertinenza dei dati viene analizzata in maniera superficiale e incoerente. | 6/12 | |
| | 3 | Interpreta e ricava i dati in maniera corretta, pur non cogliendone l'intero significato. L'elaborazione dei dati è corretta ed esauritiva. Utilizza con adeguata padronanza i codici grafico-simbolici, non ostante lievi inesattezze. La pertinenza dei dati è dimostrata attraverso opportune verifiche. | 13/19 | |
| | 4 | Interpreta e ricava i dati in maniera corretta ed esauritiva. Sia in forma tabellare che in forma grafica. L'elaborazione dei dati è completa, esauritiva e opportunamente supportata da commenti. Utilizza i codici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione. La pertinenza dei dati è dimostrata attraverso opportune verifiche. | 20/25 | |
| Argomentare Descrivere il processo risolutivo e la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta. | 1 | Non descrive il modello proposto e non analizza la coerenza dei risultati ottenuti. Il linguaggio tecnico viene usato in maniera impropria o del tutto assente. | 0/4 | |
| | 2 | Descrive in maniera frammentaria e/o non sempre coerente il modello proposto, il processo risolutivo e i risultati ottenuti. Analizza in maniera acusata la coerenza dei risultati ottenuti e usa il linguaggio tecnico con importanti imprecisioni. | 5/10 | |
| | 3 | Descrive in maniera incompleta il modello proposto, il processo risolutivo e i risultati ottenuti. Analizza in maniera parziale la coerenza dei risultati ottenuti con la situazione problematica del modello proposto e la sua esplicazione. Usa il linguaggio tecnico con alcune imprecisioni. | 11/16 | |
| | 4 | Descrive in maniera esauritiva il modello proposto, il processo risolutivo e i risultati ottenuti. Analizza in maniera esauritiva la coerenza dei risultati ottenuti con la situazione problematica del modello proposto e la sua esplicazione. Usa il linguaggio tecnico con piena padronanza. | 17/20 | |
| Punteggio totale | | | | |

Tabella di conversione

| | | | | | | | | | | |
|-----------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Punteggio | 1-10 | 11-20 | 21-30 | 31-40 | 41-50 | 51-60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 |
| Voto | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

La Commissione _____

Il Presidente _____

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-------------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50 - 1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50 - 3.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 4 - 4.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 5 - 6 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 6.50 - 7 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50 - 1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50 - 3.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 4 - 4.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 5 - 5.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 6 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50 - 1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50 - 3.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 4 - 4.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 5 - 5.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 6 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 - 2.50 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 - 2.50 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 3 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

EDUCAZIONE CIVICA INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

Ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92 e successive integrazioni

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO LICEO SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE

Classe V sez. E a.s. 2021-22

In linea con quanto previsto dalla programmazione specifica delle singole discipline, con le linee generali del PTOF, e in continuità con le tematiche affrontate dalla classe negli anni precedenti, il Cdc propone un *progetto pluridisciplinare di cittadinanza attiva*, coerente con le direttive ministeriali concernenti l'insegnamento dell'educazione civica.

L'obiettivo è partire dalla complessità dei processi di trasformazione che il mondo globalizzato mette in atto, ridefinendo tempi e modi di un'autentica partecipazione libera e consapevole ai processi decisionali, sia in ambito lavorativo, sia nell'organizzazione e gestione della sfera pubblica, oltre che delle categorie interpretative del mondo che spesso i nuovi linguaggi rendono "fluide" e prive di spessore intellettuale; sempre più standardizzate e omologate alla velocità dell'artificialità dei dati piuttosto che alla piena coscienza e consapevolezza dello stare dentro la materialità e difficoltà della comprensione autentica dell'essere in comune e dell'essere nel mondo.

| | |
|---|--|
| Denominazione | L'incontro con l'Altro o gli Altri: tensioni, conflitti, guerra e/o pace |
| Descrizione | Educare alla pace è responsabilità di tutti, diventa sempre più urgente il rafforzamento della partecipazione, la promozione della fratellanza e il contributo alla prevenzione e alla risoluzione dei conflitti, in sintesi, lo sviluppo di una società in cui i diritti, le libertà siano rispettati e valorizzati |
| Prodotti | Video o Power point |
| Competenze chiave/competenze culturali | Evidenze osservabili |
| Competenza Linguistica: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</i> • <i>Produrre testi comunicativi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</i> • <i>Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</i> | Produzione di un testo argomentativo con una tesi evidente per convincere dell'importanza di adottare comportamenti "sostenibili" per il nostro pianeta. Produzione di testi espositivi per la spiegazione dei motivi scientifici a sostegno della tesi Trasposizione dei testi in lingua inglese per la fruizione e la comunicazione internazionale |
| Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche <ul style="list-style-type: none"> • <i>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</i> • <i>Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi</i> | Organizzare in grafici i dati raccolti Comprendere e interpretare le informazioni scientifiche recuperate da diverse fonti Mettere in relazione i dati per supportare le tesi dell'argomentazione |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</i> | |
| Competenze storico-sociali <ul style="list-style-type: none"> • <i>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</i> | Comprendere e individuare la pericolosità di alcuni fenomeni determinati dal comportamento irresponsabile dell'uomo che stanno compromettendo il nostro futuro |
| Competenze chiave di cittadinanza <ul style="list-style-type: none"> • <i>Collaborare e partecipare</i> • <i>Agire in modo autonomo e responsabile mettendo in atto comportamenti corretti e sicuri</i> | Mostrare disponibilità ad aiutare ed essere aiutato. Portare a termine il proprio incarico, lavorare con tutti e riconoscere i meriti dei compagni nel raggiungimento del successo. Rispettare le proposte degli altri e lavorare realizzando un ambiente sereno e sicuro |
| Competenze digitali <ul style="list-style-type: none"> • <i>Utilizzare e produrre testi multimediali</i> | Comprendere e produrre testi e strumenti di comunicazione visiva e multimediale realizzando lo storyboard, utilizzando software diversi e attingendo anche alle risorse della rete web. 2.0 |
| Abilità | Conoscenze |
| Saper ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo. Saper produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative Saper descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale in lingua inglese Saper scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio | Conoscere modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta. Conoscere le regole grammaticali fondamentali della lingua inglese Conoscere cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua Descrivere, rappresentare e ricostruire la realtà attraverso il riconoscimento e la rielaborazione dei linguaggi espressivi, opere d'arte, immagini, foto, documenti. |
| Saper leggere e interpretare tabelle e grafici Saper progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe. Saper convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni. Saper raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici....) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi, manuali o media. | Conoscere il piano cartesiano e il metodo delle coordinate Conoscere le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione con diagrammi Conoscere semplici applicazioni che consentano di creare, elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti |
| Essere consapevoli della tutela della persona, dell'ambiente operata tramite la Costituzione | Conoscere i più importanti documenti internazionali riguardanti la tutela dell'ambiente |
| Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale | Conoscere diritti e doveri dei cittadini |
| Sapere produrre testi multimediali in Power Point e video di diverse tipologie | Conoscere i software necessari a realizzare un video e una presentazione multimediale |

| OBIETTIVI | ARGOMENTI | MATERIE | OR E | CONTENUTI |
|---|--|----------------|-------------|--|
| 1. Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; | <ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla legalità. • Il rispetto delle regole. | ITALIANO | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo degli intellettuali nell'Italia post-unitaria • P.P.Pasolini |
| 2. Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e | <ul style="list-style-type: none"> • Le norme sociali e giuridiche. • Agenda 2030 • I 17 obiettivi di | INFORMATICA | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali • Netiquette • Cyberbullismo • Proteggere la salute e la sicurezza |

| | | | | |
|--|--|------------|---|--|
| <p>sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;</p> <p>3. Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.</p> | <p>sviluppo sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> Assicurare un lavoro dignitoso per tutti (Il lavoro nella Costituzione e nella vigente legislazione). Tutela del patrimonio ambientale. Rispetto per gli animali. Rispetto e valorizzazione del territorio. Conoscenza storica del territorio. Norme di protezione civile. Educazione alla salute e al benessere. | | | |
| | | MATEMATICA | 2 | <ul style="list-style-type: none"> Studio di funzioni in contesti reali Matematica e democrazia |
| | | FISICA | 2 | <ul style="list-style-type: none"> Inquinamento elettromagnetico Responsabilità etica della comunità scientifica |
| | | FILOSOFIA | 4 | <ul style="list-style-type: none"> Il giudizio della Storia (Illuminismo-Hegel) La guerra: follia da evitare o tragica necessità? (Kant-Hegel) Evoluzione biologica e progresso tecnologico (Darwin-Comte-Spencer) Rapporto uomo/natura: i diritti degli animali (Schopenhauer) <p>La responsabilità umana (Jonas)</p> |
| | | STORIA | 4 | <ul style="list-style-type: none"> Totalitarismi e democrazia Capitalismo e crisi economiche Costituzione repubblicana Istituzioni europee Diritto internazionale |

| | | | | |
|--|--|------------------|---|--|
| | | INGLESE | 3 | <ul style="list-style-type: none"> Imperialismo e Commonwealth <p>Agenda 2030:il diritto di voto alle donne e l'istruzione femminile. La pace, la giustizia e le istituzioni solide(Gaol5 Gender Equality, Goal4 Quality Education, Goal 16 Peace, Justice, Strong Istitutions)</p> |
| | | STORIA DELL'ARTE | 2 | <ul style="list-style-type: none"> Costituzione e Patrimonio artistico-paesaggistico: tutela del territorio e sviluppo sostenibile <p>Cittadinanza consapevole: arte e identità, culturale e di genere</p> |
| | | SCIENZE MOTORIE | 2 | <ul style="list-style-type: none"> Importanza delle regole per una convivenza civile e democratica <p>Costituzione, salute e benessere art. 32</p> |
| | | RELIGIONE | 3 | <ul style="list-style-type: none"> Origini e storia dei movimenti pacifisti I conflitti presenti nel mondo, art.11 della Costituzione <p>Giornata mondiale della fratellanza umana:4 febbraio</p> |
| | | SCIENZE | 4 | <ul style="list-style-type: none"> Inquinamento e patologie Stili di vita e benessere |

Per le valutazioni, intermedia e finale, il Consiglio di classe esprime un voto secondo i criteri della griglia allegata, elaborata dal Dipartimento di Storia-Filosofia-Diritto

**GRIGLIA DELLE COMPETENZE TRASVERSALI
PER VALUTAZIONE DEL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Le verifiche del primo quadrimestre possono essere elaborate o in forma strutturata (scritta, orale, multimediale) o non strutturata che, attraverso l'osservazione quotidiana in classe effettuata dalle singole discipline e valutata in ambito di Cdc., tenga presente i seguenti parametri:

1. Capacità nel reperimento dei materiali
2. Capacità nella selezione delle fonti.
3. Capacità di rielaborazione autonoma dei materiali.
4. Capacità di trarre profitto dalle suggestioni offerte dalle discussioni ed analisi in classe.
5. Capacità di attenzione e partecipazione motivata e attiva, non condizionata dalla valutazione e non finalizzata esclusivamente ad uno scopo utilitaristico
6. Capacità di connessione logica e operativa tra i contenuti acquisiti in ambito disciplinare e l'argomento di educazione civica da analizzare e rielaborare.
7. Capacità di lavoro in gruppo.
8. Capacità di utilizzo consapevole dei supporti digitali non percepiti solo come strumenti ludici e di intrattenimento, ma come effettive possibilità di crescita culturale e opportunità di ricerca.
9. Coerenza tra i contenuti analizzati e i comportamenti quotidiani improntati al rispetto non solo formale delle regole, ma nel confronto reale e sostanziale con le cose e le persone con cui si è in relazione.
10. Competenza nell'uso corretto dei concetti e delle parole come strumenti di comunicazione e di comprensione delle cose.

T

Tal elementi di osservazione e valutazione sopra elencati possono essere sintetizzati e schematizzati inoltre nella tabella sottostante.

| Alunno CLASSE | | | Voto |
|---|---|---|--------|
| COMPETENZE TRASVERSALI | INDICATORI | LIVELLI | |
| <i>PARTECIPAZIONE</i> | FREQUENZA PUNTUALITA' RISPETTO DELLE CONSEGNE | Inadeguato (4) Parziale (5) Sufficiente (6) Soddisfacente (7/8) Avanzato (9/10) | |
| <i>PROBLEM POSING PROBLEM SOLVING</i> | ABILITA' | Inadeguato (4) Parziale (5) Sufficiente (6) Soddisfacente (7/8) Avanzato (9/10) | |
| <i>APERTURA MENTALE CREATIVITA' TEAM WORK (COOPERAZIONE – NEGOZIAZIONE)</i> | DISPONIBILITA' COLLABORAZIONE | Inadeguato (4) Parziale (5) Sufficiente (6) Soddisfacente (7/8) Avanzato (9/10) | |
| | | | Totale |

| INDICATORI | DESCRITTORI | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | Inadeguato (3-4) | Parziale (5) | Sufficiente (6) | Soddisfacente (7-8) | Avanzato (9-10) |
| FREQUENZA PUNTUALITA' RISPETTO DELLE CONSEGNE | Nonostante le sollecitazioni raramente è presente alle attività. Non è puntuale Non rispetta le consegne Non Interviene spontaneamente | Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per essere presente alle attività. Non è puntuale Non rispetta le consegne Interviene raramente | E' presente alle attività in maniera regolare. Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne. Interviene in modo regolare | E' sempre presente alle attività. E' puntuale nelle consegne. Interviene con giudizi personali appropriati e pertinenti. | E sempre presente alle attività in modo regolare e con consapevolezza. E' in grado di utilizzare le risorse didattiche e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe. E' sempre puntuale nelle consegne. Interviene in modo attivo e produttivo. |
| ABILITA' | Ha difficoltà a comprendere le consegne. Non riesce ad orientarsi nell'adempimento delle consegne. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione. | Ha difficoltà a comprendere le consegne che non sempre sono adeguate. Lo svolgimento delle consegne è talvolta inadeguato. Utilizza le risorse in modo disorganico e parziale. | Comprende le consegne in modo autonomo. Nello svolgimento manifesta qualche incertezza. Utilizza le risorse in modo essenziale. | Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace. | Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo. |
| DISPONIBILITA' COLLABORAZIONE | Non sa formulare adeguatamente le richieste. Non propone soluzioni | Non sempre riesce a formulare adeguatamente le richieste e a proporre soluzioni. Interagisce poco con i compagni. | Se orientato, formula richieste, non sempre adeguate. | Sa formulare richieste pertinenti ed adeguate. Interagisce in modo costruttivo con i compagni. | Sa organizzare le informazioni per formulare richieste in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo classe. |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--|--|
| | Non interagisce con i compagni | | Se sollecitato, interagisce con i compagni. | | |
|--|--------------------------------|--|---|--|--|

Il Consiglio di classe

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del D.L.gsl 39/1993 art. 3 comma 2